

武汉交通职业学院
适应社会需求能力评估自评报告
(2016)

二〇一六年十月

目 录

一. 学校办学基础及成果.....	1
(一) 良好的办学条件	1
(二) 专业及课程建设成果	1
(三) 实训基地建设成果	1
(四) 合作办学成果	2
(五) 师资队伍建设成果	2
(六) 技能竞赛成果	2
(七) 招生就业	3
(八) 校园信息化建设成果	3
(九) 科研与社会服务成果	3
二. 评估指标分析.....	5
三. 存在问题分析.....	8
(一) 师资队伍建设有待进一步加强	8
(二) 教育教学改革有待进一步深化	8
(三) 社会服务能力有待进一步提升	8
四. 发展方向和改进计划.....	8
(一) 发展方向	8
(二) 改进计划	8
1. 强化办学特色, 提升专业建设水平	8
2. 对接职业发展要求, 加强课程资源建设	9
3. 完善实验实训基地建设, 推动专业教学方式改革	10
4. 创新校企合作思路, 推进多元协同育人	11
5. 加强创新创业教育, 提升学生就业质量	12
6. 构建现代职教体系, 提升系统化培养水平	14
7. 开展自我诊断与改进, 完善内部质量保障体系	14
8. 加强教学信息化建设, 促进现代教学模式升级	15
9. 提升科研创新能力, 服务行业技术需求	16
10. 加强双师素质培养, 打造高水平师资队伍	18

11.提升保障水平，完善基础设施建设21

武汉交通职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

（2016）

一. 学校办学基础及成果

武汉交通职业学院始建于 1953 年，是经湖北省人民政府批准独立设置的省属公办高等职业院校，隶属湖北省教育厅，是教育部人才培养工作水平评估优秀学校，湖北省示范性高等职业院校，湖北省最佳文明单位（连续六届十二年），是全国交通行指委副主任委员单位、湖北省职业教育信息化试点单位、湖北省大学生创业示范基地、湖北省物流职业教育品牌建设单位。

（一）良好的办学条件

学校占地面积 1000 亩，建筑面积 30 多万平方米，固定资产总值 9.3 亿元，教学仪器总值 7466 万元，学校面向交通行业和社会发展需要，设置船舶与航运学院、物流学院、交通工程学院、汽车工程学院、机电工程学院、电子与信息工程学院、经济管理学院、旅游与商务学院、艺术学院、思想政治理论课部、公共课部等 11 个学院（部），现有全日制在校学生 16261 人。

学校坚持“立足交通、面向湖北，服务需求，特色强校”的办学思路，形成了以工科类专业为主体，交通类专业为特色，制造类、财贸类和艺术类等其他专业协调发展，以专科层次高等职业教育为主体，继续教育并重的开放办学格局。

（二）专业及课程建设成果

学校现开设 54 个专业，其中，中央财政支持专业 2 个、湖北省十大职业教育品牌项目 1 个、湖北省战略性新兴（支柱）产业专业 2 个、省级重点专业 7 个、省级品牌/特色专业 4 个；建有国家专业教学资源库课程 2 门、省部级精品课程 10 门，“十二五”规划教材 13 本。

（三）实训基地建设成果

学校建有各类校内实验实训室 98 个，校外实训基地 150 个。建成中央财政支持的国家级实训基地 4 个（是湖北省拥有国家级实训基地最多的高职院校）：现代物流实训基地、船舶工程技术实训基地、航海技术实训基地、应用电子技术

实训基地等；建成省级实训基地 4 个：汽车检测与维修技术实训基地、先进制造技术实训基地、轮机工程技术实训基地、交通安全与智能控制实训基地。湖北省生产性实训基地 1 个：中国长江航运集团青山船厂实训基地。

（四）合作办学成果

学校先后与上海通用、武汉地铁、鑫裕盛公司、青山船厂、武昌造船厂、武汉电信、湖北省邮政速递物流公司等 70 余家知名企业建立稳定合作关系。与上海通用汽车有限公司合作开展 ASEP 项目（被评为全国唯一的示范教学中心）；与浙江三环传动机械股份有限公司、武汉江南美装饰设计工程有限公司共建 2 个混合所有制二级学院；与武汉璐丝商贸有限公司、武汉市泽邦科技有限公司、安盛鑫会计事务所共建 3 个校企合作工作室；与武汉地铁、三一重工、中国国旅、富士康、上海通用、马士基等知名企业开办 28 个订单班；牵头组建了湖北省物流职教集团；与中央军委联合参谋部、中央军委国防动员部、海军开展了直招士官定向培养合作项目；与马来西亚吉隆坡建设大学、德国萨克森州等开展了多项国际合作办学项目，是湖北省高职院校唯一引进 BTEC（HND）（英国国家高等职业教育课程体系）职业教育模式的职业院校；学校积极参与“一带一路”发展战略，与泰国、印尼等国家签订了合作协议并逐步推进合作，与黄鹤集团推进开展一带一路茶文化传播。

（五）师资队伍建设成果

学校现有专任教师 415 人，副高以上职称教师比例达 36%，双师素质教师比例达 85%，拥有省级优秀教学团队 2 个，享受省级以上政府津贴的专家 5 人，聘有楚天技能名师 12 人，省部级以上专业带头人、教学名师 4 人，湖北省“十佳师德标兵” 1 人，湖北省“五一劳动奖章”获得者 2 人，国家和省级各项教学比赛中一等奖获得者 15 人次，全国职业院校技能大赛获“优秀指导教师奖” 5 人次，年均选派教师参加境内外各类培训和实践锻炼 500 余人次。

（六）技能竞赛成果

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，技能比赛成绩优异。2013 年获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项（现代物流赛项）；2015 年获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项（电子商务赛项）；2015 年获湖北省职业院校技能大赛团体总分第一名；2014 年获第一届“互联网+”全国大学生创业大赛湖北赛区铜奖；

2016 年获第二届中国“互联网+”大学生创业大赛湖北赛区银奖、全省高职院校前五名；获“创业湖北”2016 湖北省大学生创业大赛三等奖。

（七）招生就业

在 60 多年的办学历史中，学校为社会培养了 10 万余名毕业生，赢得了良好的社会声誉，呈现招生、就业“两旺”的良好态势。近三年来，学校录取分数线稳定在全省同类院校前五名，新生报到率居湖北省同类院校第一；毕业生就业率长期保持在 96%以上，协议就业率保持在 86%以上，居湖北省同类院校前五名；学校 2011 届毕业生王意先后获 2013-2014 年度武汉市自主创业明星、2015 年度中国大学生创业就业人物称号。

（八）校园信息化建设成果

学校实现有线网络校园全覆盖，主干网络千兆互联。完成基于“统一门户网站、统一身份认证、统一数据标准”的数字化校园基础平台建设，招生迎新、教务、OA、一卡通、移动客户端等系统相继投入使用。学校成为湖北省职业院校信息化试点院校。学校注重信息化环境下的技术技能人才培养模式和学习方式的创新，师生信息化能力明显提高。学校在信息化教学大赛中获全国二等奖 2 项、三等奖 3 项，省级一等奖 3 项。

（九）科研与社会服务成果

学校共承担全国教育科学规划课题 1 项、教育部课题 3 项，教育部子课题 3 项、交通部项目 7 项，省厅及各类研究会课题 264 项，横向课题 88 项；获交通部科技进步三等奖 1 项、湖北省高校教学成果奖 4 项、省政府科学技术发明奖 2 项、省教学科研优秀成果奖 2 项、武汉市科学技术发明奖 2 项；校本研究年均立项教育改革项目 20 余项；近两年，学校积极推动科技成果转化和应用，不断提升社会服务能力，年均开展技术培训及职业技能鉴定 15000 人次。学校《学报》获评全国高职院校“十佳学报”，连续四届八年获评湖北省优秀期刊，2014 年获评湖北省精品期刊，是省内职业院校唯一一家获此荣誉的学报。

学校是全国交通行业指导委员会、全国交通职业教育研究会船舶技术专业委员会、全国交通运输职业教育教学指导委员会路桥工程专业委员会、湖北省期刊协会高职高专学报专业委员会、湖北物流职业教育集团、湖北省职业技术教育学会物流类专业教学指导委员会等 10 余个行业协会、学术组织的主任（副主任）

委员、会长单位。

二. 评估指标分析

序号	评估指标		结果分析	
	指标名称	评估结果		
1	生均财政拨款水平（元）（计分卡数据）	8302	学校办学经费来源比较单一，主要依靠国家财政性教育经费、学杂费收入及少量其他收入。	
2	生均教学仪器设备值（元/生）	5026	学校始终将改善教学条件作为工作重点，拟逐年加大相关投入。	
3	生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16.85	学校现有办学场地可以满足学校开展教学活动的需要。	
4	信息化教学条件	百名学生拥有教学用终端（计算机）数（台）	13	学校十分重视信息化教学改革，近年来不断加大投入，新增、更新了部分计算机机房设备，信息化教学条件得到改善。
		接入互联网出口宽带	1100Mbps	学校接入互联网出口宽带达 1100Mbps，信息交换负载能力较强。
		无线覆盖	部分覆盖	学校无线网络已覆盖教学楼、信息楼、实训楼、学生宿舍、学生食堂等教学、生活主要场所，尚未实现全校覆盖。
		一卡通	部分覆盖	校园一卡通已实现校内就餐、图书借阅、上机上网、住宿管理等功能，尚未覆盖学籍管理、实训管理、校内购物、学生管理等功能。
		校园网主干最大宽带	1000Mbps	学校已实现有线网络校园全覆盖，主干网络千兆互联；完成基于“统一门户网站、统一身份认证、统一数据标准”的数字化校园基础平台建设，成为湖北省职业院校信息化试点院校。
		信息化教学水平和资源情况		学校注重信息化环境下的技术技能人才培养模式和学习方式的创新，师生信息化能力明显提高；数字教学资源总量达到 54GB，上网课程达 89 门，部分专业虚拟实训软件已投入使用。

5	生均校内实践教学工位数（个/生）	0.38	学校通过自主建设、与合作企业共建、企业捐赠等方式，不断加大校内实验实训室建设投入，基本适应现代职业教育的新要求。	
6	生师比	17.78	学校师资规模适当，教师结构合理，基本可以满足学校正常教学需要。	
7	“双师型”教师比例	85%	学校通过校外引进、校内培养等方式提升教师整体素质，“双师型”教师比例不断提高。	
8	课程开设结构（A、B、C三类课程课时比例）	课程门数比例 1:2:1	学校2015年共开设课程977门，其中，A类课程256门，B类课程500门，C类课程272门，各类课程开设结构科学合理。	
		课时比例 7:10:8		
9	年生均校外实训基地实习时间（天）	22.58	学校与国内外70余家知名企业建立了稳定的校企合作关系，校企共建校外实训基地150个，为提升学生职业技能提供了有力保障。	
10	企业订单学生所占比例	4.83%	学校高度重视与行业、企业合作办学，广泛开展校企、校军合作，在订单人才培养方面有所突破，校企合作开展人才培养成效显著。	
11	年支付企业兼职教师课酬（万元）	44.67	学校聘请的企业兼职及兼课教师队伍相对稳定，其中，技能名师、行业专家、经验丰富的企业一线骨干人员比例逐年上升，极大地促进了教师整体素质的提升和教学质量的不断提高。	
12	企业提供校内实践教学设备值（万元）	262.8	学校深入开展校企合作，各专业获得企业提供的校内实践教学设备比例不断提高，近三年累计达1006.4万元，占学校教学、科研仪器设备资产总值的13.48%。	
13	专业点学生分布	47%	2015学年，学校有在校生的专业（含方向）共44个，其中，交通类及相关专业达22个，学生人数占比47%，学校交通类专业办学特色突出。	
14	专业与当地产业匹配度	87%	2015学年，学校有在校生的专业（含方向）共44个，学生规模位居前列的专业为：会计、物流管理、工程造价、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、机电一体化技术、道路桥梁工程技术和汽车运用技术等八个专业。其中，7个专业与湖北省支柱产业匹配。匹配度为87%。	
15	招生计	统招计划上线率	117%	学校通过招生工作改革，实现了普通高考、学校单独招生、技能高考、

	划完成	第一志愿上线比例	115%	“3+2”中高职分段培养和定向培养直招士官等多渠道录取；近三年来，学校录取分数线稳定在全省同类院校前五名，新生报到率居湖北省同类院校第一。
	质量	自主招生报考率	123%	
	(2015年)	完成率（自主招生完成率）	92%	
16	毕业生职业资格证书获取率（只统计国家统考和人社部统考证书）		57%	学校高度重视学生的技能培养和职业技能鉴定，2015年学校毕业生双证通过率创历史新高，应届毕业生人数4490人（未含往届清考合格的毕业生），获得初级证书人数为1204人，获得中级证书人数为3146人，双证获取率为98.27%（含国家、行业和企业颁发的与专业相关的职业资格证书）。
17	直接就业率		92%	学校高度重视学生就业工作，多年来，学校毕业生就业率居湖北省同类院校前五名。截止2016年6月30日，毕业生直接就业率达92%。
18	毕业生就业去向	A类：留在当地就业比例	63.92%	学校办学定位准确，专业设置与当地产业紧密匹配，与行业、企业需求高度吻合，人才培养目标科学合理，能充分适应社会需求。
		B类：到中小微企业等基层服务比例	82.29%	
		C类：到国家骨干企业就业比例	5.85%	
		专业相关度	81.91%	
19	政府购买服务到款额（万元）		75.97	学校通过承接公务员培训、职业资格考证、专业资源库建设、承办全国及省级技能大赛等方式获得政府购买服务。
20	技术服务到款额（万元）		262.76	学校技术服务收入主要集中在培训服务、横向技术服务及纵向科研经费等方面。

三. 存在问题分析

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

近年来，学校办学规模不断扩大，学生人数大幅增长，师资队伍规模逐年上升。如何进一步优化师资队伍结构，提升教师综合能力，强化骨干教师培育，重点打造优秀团队，已经成为影响人才培养质量的关键因素之一，将引起学校的高度关注。

（二）教育教学改革有待进一步深化

随着职业教育招生考试制度改革不断深入，生源结构与以往相比将发生较大变化，由过去单一的普通高考录取过度为普通高考、学校单独招生、技能高考、“3+2”中高职分段培养和定向培养直招士官等多渠道录取。针对生源结构的变化，如何在课程体系改革、教学内容改革、教学方法改革及专业教学标准的构建方面，作出相应的调整，以进一步突出“做中学、做中教”的职业教育特色，将成为学校教学改革的重点与难点。

（三）社会服务能力有待进一步提升

职业教育不仅承担着培养技术技能型人才的职责，也承担着通过技术技能的传承积累与创新服务社会的重任。学校近几年的科研成果与服务社会的能力不断提高，但如何将科研成果转化为现实生产力，将学校的办学优势转化为技术技能的积累与创新优势，促进先进技术的转移扩散和转化应用，最终推动区域经济的发展，还有待进一步加强。

四. 发展方向和改进计划

（一）发展方向

学校将坚持“立足交通，面向湖北，服务需求，特色强校”的办学思路，通过国家优质专科高等职业院校创建，实现学校整体实力显著增强，人才培养的结构更加合理、质量持续提高，服务交通行业、服务区域经济社会发展的能力显著提升，信息化程度明显提高，现代职业教育体系日臻完善，国际合作力度不断加大，适应社会需求能力稳步提高。

（二）改进计划

1. 强化办学特色，提升专业建设水平

学校将遵从高职教育规律和技术技能人才培养规律，以服务交通行业和湖北

区域经济社会发展为专业建设的出发点，不断优化结构、强化特色、提升内涵，使专业整体水平显著提高，处于国内高职院校的先进水平，部分优势特色专业达到国内高职院校的领先水平。

（1）完善动态调整机制

适应交通运输行业、区域经济社会发展需求，按照规模、需求、结构、效益、质量相结合的原则，对接产业、尤其是新兴产业的发展，强化专业设置的宏观调控，增强专业的独特性和集群性，交通运输类专业占比上升为 70%，坚持稳中有降的原则，将年度招生专业总数逐步调整到 38 个以内。

（2）强化优势专业建设

以中央财政支持专业、湖北省战略性新兴产业（支柱）产业专业、省级重点专业、省级品牌/特色专业为平台，大力推进省级以上骨干专业的建设，建成国家骨干专业 3 个以上，省级骨干专业 8 个以上；以校级品牌/重点/特色为基础，建成校级骨干专业 20 个以上。

（3）创新人才培养模式

以湖北省首批现代学徒制试点单位为机遇，以物流管理、应用电子技术、船舶工程技术、航海技术、汽车检测与维修技术、机电一体化技术、酒店管理、环境艺术设计等专业为抓手，着力推行实施学徒制人才培养模式改革。到 2018 年末，实现试点现代学徒制人才培养模式的专业数比率达到 20%。

（4）建设专业教学资源库

大力推进专业教学资源库建设，到 2018 年末，建成 2 个以上国家级专业教学资源库，8 个以上省级专业教学资源库，20 个校级专业教学资源库。

2. 对接职业发展要求，加强课程资源建设

学校将对接职业标准、行业标准和岗位规范，更新课程内容，建立突出职业精神和职业能力培养与训练的课程标准，加大网上课程资源建设力度，强化校企联合开发课程，使课程质量明显提高、课程资源更加丰富，有力地促进人才培养质量的提升。

（1）开发精品在线开放课程

建成 5 门以上国家级精品在线开放课程，建成 15 门以上省级精品在线开放课程和 20 门校级精品在线开放课程。

（2）强化校企联合开发课程

加大校企联合开发课程力度，校企联合开发对接最新职业标准、行业标准和岗位规范的课程 60 门。

（3）建设课程试题库

全面建设课程试题库，到 2018 年末，实现所有考试课程均有试题库，真正实现考教分离。

（4）教材建设

开发“十三五”规划教材 9 本、校本教材 12 本、校企合作开发教材 27 本。

（5）网络课程建设

依托数字化校园平台，推进网络课程的建设，每个专业课程体系中的网络课程比例达到 20%以上。

3.完善实验实训基地建设，推动专业教学方式改革

学校将结合专业建设发展目标，以生产性实训基地建设为突破口，不断完善校内外实训条件，到 2018 年末，实现生均实践场所占有面积和生均教学科研仪器设备值分别达到 9.0 平方米/生和 10465 元/生，并搭建 O2O 线上线下实训培训体系，使学校成为区域内技能和技术培训中心。

（1）校企共建实训基地

拓展校企合作的广度和深度，共新建校内外生产性实训基地和“校中厂、厂中校” 17 个、技术服务和产品开发中心 3 个，为培养学生实践操作技能及为社会从业人员提供技能培训搭建平台。

（2）加大校内实训室建设

不断加大校内实训室建设力度，新建、改建、扩建实训场所面积 2 万平方米以上，每年用于购置实训设备金额 1000 万元以上。

（3）建设创业教育实践平台

充分利用各种资源进行创业教育实践平台搭建，建设 10 个创新创业实训及项目孵化基地。

（4）建立 O2O 线上线下实训培训体系

充分利用数字化校园网，建设 O2O 线上线下实训培训体系网站，通过 PC 端、移动端、媒体等进行覆盖，进行实训场所、培训师资、培训课程、培训计划等内

容的推广。通过线上与线下培训的有机互动和有效地结合，以更科学的教学方式、更加互动的教学过程满足学习者个性化需求。

4.创新校企合作思路，推进多元协同育人

学校将以服务交通行业和湖北区域经济发展为目标，进一步完善校企合作、校政合作、校军合作及国际合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，促进人才培养与社会需求紧密对接，拓展合作领域，引进优质教育资源，使学校国内外合作整体实力显著增强。

（1）开展骨干职教集团建设

健全职教集团化办学运行机制，以“利益链”为纽带，促进校企双赢发展。到 2018 年底，将湖北物流职业教育集团建设成为在“办学体制机制创新、资源共建共享、技术技能型人才培养、服务湖北物流业”四个方面具有示范效应的省级示范性职业教育集团，并跻身于国家骨干职业教育集团建设之列，提高我省物流职业教育整体水平和物流产业核心竞争力。

（2）开展混合所有制二级学院建设

深化办学体制改革，吸引知名和骨干企业参与办学，建立具有混合所有制特征的二级学院。合作共建、合作共管、合作共育、合作共赢，2018 年建立混合所有制二级学院 9 个以上，其中，力争建成一个混合所有制航空学院，进一步强化我校交通特色，服务湖北航空产业发展，成为中部地区职教亮点。

（3）开展现代学徒制培养试点工作

开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作，完善体制机制，探索校企一体化育人模式。结合学校相关专业，根据市场需求和行业、企业岗位要求，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性，至 2018 年，力争建立 9 个现代学徒制培养试点专业，专业覆盖率达到 20%。

（4）开展订单班培养工作

学校每个专业至少与 3 个以上知名企业建立稳定的合作关系，其中至少 1 个是行业龙头企业或央企。通过共同制定人才培养方案，开发校企合作课程，编写校企合作教材，组建订单班，提高人才培养质量。主要合作企业订单培养人数

占学生总数 6%以上。

（5）开展协同创新中心建设

结合相关专业，立足地方，以服务地方需求为目标，以应用技术转化为主导，以解决产业升级和企业发展中的实际问题为导向，通过校地、校校、校行、校企等合作，围绕行业、企业共性关键技术问题，协同开展技术创新攻关与开发，至 2018 年，力争建成 10 个应用技术协同创新中心。

（6）建立技能大师工作室

主动与企业高级专业技术人才、行业中有影响力的领军人物、公认的高水平能工巧匠合作，建立股份制大师工作室，发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用。至 2018 年，力争建立技能大师工作室 9 个。

（7）扩大国际合作交流

制定国际化发展规划，建立国际化工作机制，深化与发达国家的职业教育项目合作，引进国际职教课程和国际通用职业资格标准 BTEC（HND）项目。广泛参与国际职业教育合作与交流，积极争取与国际知名院校、知名企业在专业建设、课程建设、教材建设、师资培训、学生交流、学术交流、人文交流等领域开展多种形式深度合作，结合相关专业开办高水平的中外合作办学项目 2 个。推动与地方企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合地方企业海外生产经营需求的本土化人才。既要“请进来”，继续学习发达国家职业教育的先进经验，也要更加注重“走出去”，特别是配合“一带一路”战略的实施，加强与泰国、马来西亚、新加坡、印度尼西亚等东南亚国家的合作交流，扩大学校的国际影响力。

5.加强创新创业教育，提升学生就业质量

学校将建立健全以“课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶”为一体的创新创业教育体系，使学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，形成“以创新促进创业，以创业带动就业”的良好局面。

（1）建立健全创新创业教育制度体系

制定《创新创业教育实施方案》及其他相关制度，明确创新创业课程的学分

设置及竞赛获奖学分替代办法，成立并完善创意社、创业社等专业社团，设立创业扶持基金，使学生创新创业基础有课程支撑、实训有项目引领、活动有社团平台、成果有扶持计划，形成有效的激励机制，营造浓郁的创新创业氛围。

同时，结合我校班主任管理制度，鼓励专业教师指导学生创新创业活动，将专业教师指导学生创新创业工作及成果纳入到教师管理育人量化考核指标，形成全员创新、师生创业的活力机制。

（2）开设创新创业教育课程体系

根据高职高专人才培养定位和创新创业教育的目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、行业前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系。

（3）加强创新创业服务与指导

设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，探索将学生开展创新实践、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与创新创业项目、创新创业实践等活动与课堂教学相结合。为有意愿、有潜质的学生制定创新创业能力培养计划、提供指导、建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

（4）积极帮扶创新创业先进典型和优秀项目

建立健全学生创业指导服务专门组织，做到“组织、人员、场地、经费”四到位，成立校内外结合的创业专家及指导老师团队，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导。健全持续化信息服务制度，建立学校、学院两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。

（5）完善创新创业平台建设

不断健全完善以大学生创新创业基地为主的创新创业项目孵化平台，建立以创客空间及创业基金为依托的大学生创新创业项目交流支持平台。

6.构建现代职教体系，提升系统化培养水平

学校将通过与中职学校和普通本科高校的合作，形成适应发展需求、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念的现代职业教育体系。

（1）增加中职起点招生规模

通过单独考试招生、技能考试招生等方式逐年增加中职起点招生人数，达到招生人数占总招生数的 50%。

（2）扩大五年制高职教育规模

不断加强与省内中职学校开展“3+2”分段培养力度，实现“3+2”合作学校达 10 所以上，专业达到 12 个；加强“五年一贯制”人才培养力度，实现招生专业 2 个以上，构建职业教育人才培养立交桥和直通车。

（3）与普通本科高校联合培养技术技能型人才

加大与普通本科高校的合作力度，获得与普通本科高校联合培养技术技能人才的资格，实现联合培养技术技能型人才试点专业数 3 个以上。

（4）实现职业教育与终身学习的对接

建立学分积累与转换制度，开展职业教育、社区教育、社会培训等不同类型学习成果的积累、认定，建立终身学习成果档案；不断扩大自考、专套本、函授本专科教育人才培养的规模，实现成人学历教育在校生规模达到 3000 人。

7.开展自我诊断与改进，完善内部质量保障体系

学校将以质保体系规划与制度构建为推进前提，依据《指导方案》中的诊断要素与诊断点，以学生全面发展保证、专业质量保证、师资队伍质量保证中的各项评价反馈与数据调研为监测抓手，以诊改效果评价为关注重点建立闭环的管控机制。通过自我检测、自我诊断、自我反馈和自我改进四大环节，对学生、专业、教学和学习状态、教师、教学过程、管理六大模块中的培养目标、培养模式、培养过程、培养结果四大方面进行覆盖，进一步完善内部质量保证体系建设。

（1）建立教学质量评价体系

一是实践多级化参与原则的学生评价和同行评价；二是实践多维化观测原则的结果性评价和过程性评价；三是实践多元化手段原则的指标库和统计分析功能；四是实践多样化设计原则的自定义问卷。

（2）建立学生发展质量评价体系

通过收集和分析在校生、应届毕业生、中期毕业生的评价数据，总结人才培养成绩、分析现存问题及成因、提出问题解决建议，实现学校质保体系的优化。

一是开展应届毕业生培养质量跟踪评价。应届毕业生培养质量跟踪评价，主要是通过了解毕业生的主要流向特点、就业质量、培养评价反馈、能力知识掌握程度等，发现教学和培养过程中的问题并帮助改进。

二是开展毕业生培养中期质量跟踪评价。通过对毕业三至五年后的学生的月收入涨幅、晋升状况、工作稳定性、职业行业竞争力等方面的状况分析，衡量毕业生的中期就业能力和职业发展潜力，可以更全面地反映培养质量、发现培养问题。

三是开展在校生全程跟踪评价。评价内容包括教学效果跟踪、学习行为分析、专业培养分析、职业成熟度教育、各年级专题。同时，评价内容还包括学生对下一学年学习生活的期待，帮助相关部门提前了解学生诉求，在来年工作中更加关注学生的需求。

（3）建立社会人才需求反馈及用人单位评价体系

社会人才需求反馈及用人单位评价是对本校毕业生的主要用人单位进行调研，反馈本校应届毕业生用人单位的主要招聘渠道、招聘需求和录取决定，本校毕业生的使用评价和满意度，本校毕业生离职情况及原因，由用人单位对本校毕业生工作能力、知识的要求水平进行测评，预测未来对本校各专业毕业生的需求，这些信息可帮助学校调整专业结构、改进培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。

（4）建立教师发展评价体系

通过开展教师发展评价，可以帮助学校了解目前的教学发展现状、组织发展现状、个人发展现状和科研发展现状、班导师发展现状，把握全校层面、各二级学院（部）、各专业，以及不同类型教师，尤其是青年教师的趋势特点和现状问题，做到培训有依据、研讨有方向、服务有目标，并以此提升各项服务的有效性。

8.加强教学信息化建设，促进现代教学模式升级

顺应教育信息化和“互联网+”发展趋势，以“大教育观”的思维，通过建设虚拟仿真实训室、升级建设多媒体教室、学生自主学习平台、普及信息化教学手段应用、建立健全教师信息化教学能力考核评价体系等措施，全面提升学校教

学信息化水平。

（1）建设虚拟仿真实训室

支持相关专业建立仿真实训室，改善实验实训环境，突破高难实训专业的传统局限，提高教学质量和学生实践能力。共建设船舶建造虚拟仿真实训室、城市轨道交通工程技术虚拟仿真实训室、先进技术制造虚拟仿真实训室等 12 个虚拟仿真实训室。

（2）升级建设多媒体教室

建设一批不同功能的多媒体教室，其中包含升级改造 140 间演示型多媒体教室、20 间交互型多媒体教室、10 间录播型多媒体教室。

（3）建设学生自主学习平台

打破传统课堂互动的有限性，建立“教、学、练、考、评”五位一体的学生自主学习网络平台，提高学习的自主性、开放性和可重复性。

（4）普及信息化教学手段应用

所有专业课程均实现课堂实录课件教学、交互式课件教学，公共基础课程能够全部实现网上学习，所有课程资源实现师生共享。建成移动类教学资源 and 电子书，实现微博、微信等社交媒体广泛应用。

（5）建立健全教师信息化教学能力考核评价体系

把教师负责和参与优质教学资源库、精品在线开放课程、微课、慕课等信息化教学资源建设作为考评的一项重要依据；把学生掌握移动学习的技能和移动学习使用率作为考核指标。

9.提升科研创新能力，服务行业技术需求

学校将利用自身教学科研人才资源、教学设施设备资源、教学技术及培训资源等条件，为地方政府职能部门、企事业单位提供人才培养、人才供给、技能鉴定、技术供给（包括技术开发、技术服务与咨询）等服务性活动。通过激发服务动力、挖掘服务潜力、增强服务活力、培育服务实力、提升服务能力等措施，明显提升学校整体社会服务能力，实现社会服务收入的不断提高和服务质量的不断提升。

（1）创新体制机制，激发服务动力

通过创新社会服务的工作体制，建立和完善教师社会服务的制度与政策等举

措，激发广大教职工积极参与社会服务的动力和服务社会的主观能动性，引导教师面向行业企业开展技术服务，促使教师不断提升自身服务社会的业务能力和业务素质，自觉自愿地积极开展和从事社会服务工作。优质高职院校创建期间，力争立项国家级课题 3 项、省部级课题 80 项，获 1 项国家级教学成果奖、3 项省级教学成果奖；保持学校学报在全国高职院校学报范围内的先进水平；学校科研成果转化取得显著成效。至 2018 年，力争纵向科研经费到账额达到 150 万元以上。

（2）沟通双边信息，挖掘服务潜力

突破固有的办学理念与办学模式，通过加大高水平师资队伍建设和社会服务品牌的推广，进一步密切与政府、行业和合作企业的合作。同时主动走出去了解社会需求，并通过请进来让社会了解自身社会服务的能力和水平，从而最大限度地激发社会服务潜能。优质高职院校创建期间，力争立项横向合作项目 10 项。至 2018 年，力争横向技术服务到账额达到 240 万元以上。

（3）优化教学资源，增强服务活力

充分利用学校自有的设施设备、专业课程等教学资源，主动对接地方主导产业，建立灵活的专业动态调整机制，通过专业结构的优化、课程内容的更新、设施设备的升级换代，引导并促进教师关注产业发展、紧跟专业前沿、充分发挥好教学仪器与设施设备的社会服务功能，努力增强社会服务的活力。至 2018 年，力争非学历培训到账额达到 50 万元以上，公益性培训服务达到 900000 人日以上。

（4）搭建培训平台，培育服务实力

通过建立科技成果转化和社会服务考评体系，出台科技成果转化奖励办法，促进教师科技服务水平的提升；探索学校与行业、企业合作开展职业培训的途径，争取政府主导的培训项目，开发新技术、新工艺推广及新产业发展培训项目，对接行业企业的动态需要，提升学校服务社会的能力，强化学校服务社会的职能。至 2018 年，力争获得发明专利申请 2-3 项。

（5）启动团队建设，提升服务能力

以项目研究为载体，以前沿性和应用性课题为导向，以科技创新为突破口，以体制、机制创新为保障，以科研创新团队学术水平大幅提高为目标，进行科研创新团队建设与管理。制定《武汉交通职业学院科研创新团队建设管理办法》，

重点建设 3-5 个校级科研、社会服务团队，争取建成 1-2 个省级科研、社会服务团队。同时，将具有优势与特色的开创性与探索性研究项目、对科技、经济、社会进步具有推动作用的前瞻性、应用性研究项目、重视交叉研究以及能产生经济和社会效益的技术创新性研究项目等作为主要资助对象。

10.加强双师素质培养，打造高水平师资队伍

（1）优化师资结构

学校将从适应社会经济和地方产业发展的需要出发，实施多元化的用人机制，努力营造良好的用人环境和氛围；锐意改革，以超常规的举措，引进、培养和用好人才，促进人力资源合理配置，切实加大师资队伍建设的力度，不断改善和优化师资队伍的结构、数量和质量，以适应新形势下高职教育对师资队伍建设的需要。

①合理确定教师规模

科学规划，做好学校师资队伍结构优化的目标设计。通过引进专任教师、聘任行业企业技术专家作兼职教师、返聘离退休专家等途径，不断扩大师资队伍规模。通过本项目实施，实现各类教师总数 900 人左右，其中校内专任教师稳定在 600 人左右，聘请行业企业兼职、兼课教师 300 人左右，确保师资队伍的数量与办学规模相适应。

②创新人才引进机制

每年引进各类人才 50 人左右；注重教学实训辅助队伍的建设，注重学生辅导员的队伍建设，实现各类人才队伍的均衡发展；加大高层次人才引进力度，设立专项基金，研究制定配套政策，为高层次人才引进创造条件。力争引进国内外高学历、高层次人才 5-10 人，柔性引进企业优秀人才 10-15 人。

③改善教师队伍结构

力争高级职称教师比例不低于 30%，青年教师中具有硕士研究生学历或硕士学位的比例达到 95%以上，其中具有博士学位的青年教师占比达到 20%以上。“双师”素质教师占专业课和专业基础课教师的比例达到 90%以上；兼职教师队伍稳定，教学业务水平不断提高，承担的专业课时比例超过 30%。

（2）提升教师能力

学校将立足发展需求，遵循教育教学人员成长规律，以提升岗位胜任力为重

点，制订并实施学校教学及管理队伍能力提升计划，不断提高教职员工的专业化水平。通过加强教师培训培养，以提升教师的跨界、信息、服务能力为重点，全面提升教师队伍的整体能力。

①注重师德师风建设

加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育，激励广大教师树立良好的职业道德、为人师表；制定师德师风考核办法，坚持师德师风考核与业务业绩考核并重，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

②提升信息化教学能力

以专业教学资源库、网络在线开放课程、虚拟仿真实训软件等教学项目建设为抓手，以全国职业院校信息化教学大赛活动为载体，不断提高信息技术应用能力，将教师信息化教学能力水平纳入教师考核职称评审体系；根据新形势下专业动态调整机制的要求，鼓励教师积极进行专业能力迁移和跨界能力的培养。

③提升科研能力

完善教师岗位职责及工作任务体系，强化对教师科研工作的要求，促进科研水平的进一步提升。

④提升国际化能力

充分利用各类国外合作院校交流项目，多元化、多渠道提升师资队伍国际化水平，促进教育理念与国际对接，教学能力向国际化转型。每年重点选派 30 名左右的教学名师、专业带头人、骨干教师及优秀青年教师到国（境）外访学、进修、培训，资助教师参加国际合作研究或学术交流活动。力争 2018 年末，学校具有海外经历或国际化背景的专任教师达到教师队伍的 30% 以上。

（3）培育骨干力量

学校将依托国家、地方各项人才计划和政策，落实骨干教师队伍建设目标责任制，坚持公开选拔、择优支持、定期考核、动态管理的培养原则，重点培养敬业爱岗、师德高尚、教学效果优秀、科研成果突出、在本专业领域有一定影响的教师，为他们创造良好的工作和生活环境，使他们早日成为校级、省级和国家级教学名师。

①建立名师培养机制

构建校院两级“教学名师”培养支持体系，建“名师工作室”，设“名师讲

坛”，为培育校级、省级和国家级教学名师创造条件。经过三年建设，力争拥有3名省级以上教学名师，重点培养10名校级教学名师，新增10名以上楚天技能名师，并配套建成相应的“名师工作室”，扩大和巩固名师名家带动专业发展、教学科研和成果辐射的积极作用。

②强化专业带头人的培育

完善专业带头人、专业负责人聘任管理办法，选拔教学业务能力、科研能力、管理能力突出，并热心于学校建设的教师担任专业带头人或专业负责人，重点培养专业带头人30名，专业负责人50名。

③注重骨干教师的培养

制定骨干教师选拔、培养及工作考评奖励的配套制度，进一步提高骨干教师的积极性和创造力。通过本项目建设，每个专业原则上至少培养2名以上骨干教师，选送50名以上中青年骨干教师参加高职院校专业骨干教师国家级培训，选送50名以上青年骨干教师参加职业院校专业骨干教师省级培训，积极为骨干教师的发展创造条件。

④促进青年教师的成长

完善青年教师导师工作及考核制度，充分发挥青年教师导师制的积极作用；积极为青年教师学习进修、顶岗锻炼创造条件，每年有计划地选送10名以上优秀青年教师到国内重点本科院校、科研院所或其他优秀高职院校研修，提高青年教师教学水平和科研能力，促进青年教师快速成长。

（4）打造优秀团队

学校将科学谋划、合理布局、整合资源、积极推进，加强各级各类专业教学团队建设。充分发挥教学名师的示范带动作用，加大教学团队建设力度，培育带头人能力强、结构优化、整体素质高、教学成绩显著、教研成果丰富的教学科研创新团队，给予专项培养经费资助，全面提升教学质量。

①强化教学团队的建设

完善教学团队的管理制度，提高专业教学团队的水平。每个专业组建专业教学团队，重点建设10个校级优秀教学团队，争取建成省级优秀教学团队4个、国家级教学团队1个。

③打造“双师”素质结构团队

健全教师企业实践管理制度，提高教师下企业顶岗锻炼效果，严格落实专业教师每5年内赴企业或生产服务一线顶岗实践的累计时间不少于6个月等相关要求，不断提高教师实践教学能力；强化兼职教师队伍建设，推动专任教师和兼职教师结对教学计划的实施。每个专业（专业群）应拥有1名以上技能名师、3名以上兼职教师，建成一支“双师”素质比例达到90%以上的“双师”结构教学团队。

（5）强化岗位管理

学校将通过科学、动态的岗位设置与管理，建立起相应的绩效评价和收入分配激励机制，形成人员能进能出、能上能下的用人机制和待遇能高能低、岗变薪动的薪酬制度。

①科学设置岗位

从专业发展、人才培养的现实需要和长远需求出发，科学设置教师岗位，明确各级各类岗位的职责和具体工作任务，规范岗位聘任管理。

②完善岗位考核

强化岗位职责和工作任务的量化考核，建立以业绩和能力为导向、科学合理的教师考核评价机制，并将考核结果实际应用于岗位聘用、职称评审及绩效工资分配工作。

11.提升保障水平，完善基础建设

学校将准确把握上级政策，完善内部管理制度体系建设，提高财务管理能力，充分利用各种重大发展项目扶持、完善校园基础建设，为全面提升人才培养质量提供可靠的保障。

（1）不断提升保障水平

①完善管理制度体系建设

坚持和完善学校党委领导下的校长负责制，提升学校的资源整合、科学决策的战略规划能力。落实《高等学校章程制定暂行办法》，核准、实施学校章程，不断完善学校治理结构和决策机制。以学校章程为基础，理顺和完善教学、科研、学生、人事、财务、安全、资产和后勤等方面的管理制度、标准，建立健全相应的工作规程和责任清单，形成规范、科学的内部管理制度体系，为学校下一阶段的发展提供制度支撑。

②提高财务管理能力

积极拓展收入来源渠道，加大学校事业发展经费投入保障，每年投入1亿元以上，不断提高经费保障水平；深化财务管理体制改革，完善财务管理制度体系，优化资金配置，增强办学活力，不断提高资金使用效率。

（2）完善校园基础建设

①改善办学条件

以培养创新型人才为出发点，通过加大实训楼等基础设施的建设力度，较大幅度地提高学校实验实训用房面积，为人才培养提供保障。到2018年底，完成实训楼等新建项目的建设并投入使用。

②改善师生文化体育条件

完善学校配套体育设施功能，改善办学环境，提高办学能力，满足学生体育教学及全体师生课余运动健身的需要，促进学生的全面发展，丰富教师的业余文化体育生活。到2018年底，完成体育场馆的建设并投入使用。

③全面开展智慧校园建设

将信息技术与学校教学、科研、管理、校园生活、社会服务等深度融合，立足学校实际需求，全面落实全国教育信息化工作会议部署的“三通两平台”建设任务。以“统一规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”为指导思想，到2018年末，初步形成“政府引导、企业参与、学校应用、服务驱动”的教育信息化工作机制，充分推进物联网、移动互联网、云计算、大数据等新技术在我校教育教学过程中的普及应用，使学校的信息管理和信息服务水平具有先进性和示范性。

学校将坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，通过国家优质专科高等职业院校创建，实现毕业生竞争力的高水平、科研成果转化程度的高水平、服务地方（行业）的高水平、办学条件的高水平、“双师型”师资队伍建设的水平、学生个性化发展的高水平、知名企业参与专业教学的高水平、协同创新能力的高水平、国际交流合作的高水平及社会认可的高水平，全面提高学校适应社会需求的能力和水平。